**A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE NA ATENÇÃO A SAÚDE DO ADULTO E DO IDO II NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE UM MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

 Ijaly Patrícia Pinheiro Cabral¹

Oriana Deyze Correia Paiva Leadebal²

 Francileide de Araujo Rodrigues³

Centro de Ciências da Saúde/ Departamento de Enfermagem Clínica

MONITORIA

**INTRODUÇÃO:** O curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus I, conta com um novo currículo de 2007, este é composto por dez períodos. O componente curricular Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II é uma disciplina obrigatória do referido curso. Este possui caráter teórico-prático, com dez crédito e carga horária de 150 horas. Essa disciplina abrange as doenças transmissíveis e não-transmissíveis, fragilidade e incapacidade, consideram também todo um contexto sócio-cultural e epidemiológico, condições orgânicas, psico-emocionais, espirituais e ético, sendo uma disciplina de complexa extensão conta com a participação de monitores para que junto aos professores estejam envolvidos no processo ensino-aprendizagem. A oportunidade de monitorar nada mais é que uma formação integrada para aluno monitor, bem como possibilita o aprofundamento dos conhecimentos por meio da sua colaboração no processo de ensino-aprendizagem na pesquisa, ensino e extensão durante o curso de enfermagem (NASCIMENTO, PEREIRA e AGUIAR, 2013). A atividade de monitor foi normatizada no artigo n° 42 da Lei Federal n° 5. 5540, de 28 de novembro de 2008, e foi revogada pela Lei Federal n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996. De acordo com esse artigo, devem ser criadas funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, demonstrando nestas a capacidade para desempenhar atividades técnicas didáticas de acordo com cada disciplina. (BRASIL, 1996).

 Monitor Bolsista

2 Orientador (professor da disciplina)

3 Coordenador do Projeto

**OBJETIVOS:** Esse trabalho tem como objetivo descrever um relato de experiência como monitora durante o meu o curso de Graduação em Enfermagem na disciplina de Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II, durante o período letivo de 2012.1. **METODOS E RESULTADOS:** Trata-se de relato de experiência, descritivo, sobre as atividades de monitoria desenvolvida com colaboração das professoras do Departamento de Enfermagem Clínica no hospital Clementino Fraga que foram realizadas nos meses abril a julho de 2012. A monitoria como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica, e humana da prática pedagógica” (Candau, p.12-22). Esta atividade contribuiu para um aprendizado diferenciado, pela orientação e confiança recebida por parte dos professores na realização das monitorias em unidades de internação do hospital Clementino Fraga. Visto o aporte teórico das disciplinas com exposição dos assuntos em sala os alunos tinham com o monitor um elo de confianças para a excursão de algumas atividades práticas inerentes da disciplina como: conhecer os principais problemas clínicos dos adultos e idosos; reconhecer as necessidades de assistência de enfermagem ao adulto e idoso com problemas clínicos de saúde nos diferentes sistemas orgânicos; estar apto a desenvolver a assistência de enfermagem ao adulto e idoso com problemas clínicos de saúde nos diferentes sistemas orgânicos utilizando a sistematização da assistência de enfermagem; prestar assistência de enfermagem ao adulto e idoso com neoplasia em situação de tratamento, reabilitação e paliação, considerando sua individualidade, modo de vida e direitos; compreender métodos de avaliação diagnóstica de interesse para enfermagem; implementar os princípios básicos da assistência de enfermagem ao indivíduo acometido por doenças transmissíveis, ao cuidador e família em nível ambulatorial e hospitalar em unidades de referência terciária; desenvolver habilidades para o cuidar de pacientes acometidos por doenças transmissíveis, incluindo o regime de isolamento em unidades de referência terciária; construir competências ao vivenciar situações reais para o cuidar de pacientes cometidos por doenças transmissíveis em nível ambulatorial e hospitalar de unidades de referência terciária, tendo como base a Sistematização da Assistência de Enfermagem. Segundo Schneider (2006), o trabalho da monitoria tem como principal foco a contribuição com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, é uma atividade formativa de ensino. **CONCLUSÃO:** A monitoria é um espaço de aprendizagem para o aluno, favorecendo o seu crescimento pessoal, acadêmico e profissional. Na perspectiva de trabalho em equipe (monitor- monitorado- professor), Faria (2003) defende a ideia que um trabalho de monitoria não é mais nos moldes como o apresentado anteriormente, mas através de uma atividade realizada concomitantemente com o trabalho do professor em sala de aula requerendo assim, uma participação mais ativa e colaborativa dos participantes no processo de ensino- aprendizagem. Seguindo mesmo pensamento das citações indiretas anteriores os benefícios advindos da prática de monitoria são inestimáveis, colaborando, de forma ímpar, para a formação plena da pessoa mesmo que não deseje seguir a área acadêmica. O trabalho que desenvolvemos enquanto monitores foram de fundamental importância no contexto universitário e profissional e levaremos essa experiência pelo resto de nossas vidas. Consideramos que a experiência se constituiu em aprendizado para monitor, monitorados e professores colaboradores, uma vez que a troca de conhecimentos transforma aqueles que entendem a educação como uma via horizontal onde todos os envolvidos sempre saem ganhando.

**PALAVRAS-CHAVE**: Relato de experiência, Enfermagem, Monitoria.

**REFERÊNCIAS :**

BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

CANDAU, V. M. F. *A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação*: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org), A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

FARIA, J. P. *A monitoria como prática colaborativa na universidade*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguaguem. Pontificia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

NASCIMENTO, M. da C.; PEREIRA, L. da S.; AGUIAR, S. R. V. MONITORIA ACADÊMICA: UM INSTRUMENTO DE SOCIALIZAÇÃO E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. *Anais do 12° congresso brasileiro de medicina da família e comunidade.* N 12. 2013.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, v. Mensal, p.65, 2006.